

ВИСНОВО
К
про якість освітньої діяльності, внутрішню
систему забезпечення якості освіти
Любимівського ЗПЗСО Нововоронцовської селищної ради
Херсонської області

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом лютого-травня 2021-2022 н.р. було проведено комплексне вивчення якості освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти Любимівського ЗПЗСО Нововоронцовської селищної ради.

Було використано наступні джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених спостережень уроків: 45).
3. Анкетування учнів 8-11 класів (кількість респондентів: 55 осіб).
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 26 осіб).
5. Анкетування батьків (кількість респондентів: 129 осіб).
6. Вивчення документації (для оцінювання).

Отримані результати були враховані під час підготовки річного плану роботи на 2022-2023 рр.

Загальна характеристика закладу освіти

Заклад освіти розпочав своє існування з 1 вересня 1973 року, коли було побудовано нове, нині існуюче приміщення школи за типовим проектом. На сьогодні освітній процес здійснюється в триповерховій будівлі. Загальна площа приміщень закладу становить 3960 кв.м.

Загальна кількість працівників закладу становить 32 осіб, з них педагогічних – 23. Проектна потужність закладу освіти передбачена на 560 здобувачів освіти. На момент проведення аналізу якості освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі навчається 152 учнів. Спостерігається зменшення контингенту здобувачів освіти протягом останнього року.

У закладі навчається 10 осіб з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП), функціонує 4 інклюзивних класи.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених спостережень уроків: 45).
3. Анкетування учнів 8-9 класів (кількість респондентів: 55 осіб).
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 26 осіб).
5. Анкетування батьків (кількість респондентів: 129 осіб).
6. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Любимівського ЗПЗСО Нововоронцовської селищної ради та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці</p>	<p>Досягнення закладу. Територія Любимівського ЗПЗСО Нововоронцовської селищної ради є недостатньо безпечною. Спостереження за освітнім середовищем показали, що територія чиста, прибирається систематично, містить зелені насадження (кущі, дерева). Територія закладу огорожена частково (зі сторони спортивного майданчика є прохідною). У наявній частині огорожі відсутні секції, через які місцеві жителі здійснюють прохід до житлових будинків. У наявності майданчики для занять спортом. Фізкультурно-спортивна зона містить ряд тренажерів та турніків. Також ця ігрова зона використовується як майданчик для здобувачів освіти початкової школи. Асфальтоване покриття території закладу освіти в належному стані, але містить ямкові утворення та тріщини, що потребує косметичного ремонту. У школі територія та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність та ліцензований обсяг. У 2021 році продовжено термосанацію будівлі закладу: замінено всі старі дерев'яні вікна та двері на нові металопластикові. Таким чином, вікна і двері замінені на сучасні енергозберігаючі. Необхідне проведення ремонту даху. Приміщення закладу освіти є безпечним та недоступним для сторонніх осіб.</p>

Ганок будівлі має неслизьке покриття, облаштований пандус. Сходи мають поручні, але не мають розмітку для слабозорих людей.

У вестибюлі, біля головного входу в заклад, постійно знаходиться черговий.

Територія закладу освітлена у вечірній і нічний час.

Для забезпечення протиковідного режиму, при вході до закладу, медичний працівник проводить температурний скринінг, облаштовані місця з санітайзерами для обробки рук. В класних кімнатах та рекреаціях наявні демонстраційні матеріали – нагадування про правила безпечної поведінки та умови дотримання їх під час пандемії COVID-19.

У закладі забезпечується раціональне використання приміщень для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу.

У школі функціонує 18 класних кімнат, з них 4 – початкової школи, 7 навчальних кабінетів. Навчальні кабінети мають засоби та приладдя для реалізації освітньої програми закладу, проте потребують оновлення через застарілу матеріальну базу.

Навчальні приміщення є непрохідними.

Наявні дві майстерні, а саме – столярна майстерня та обслуговуючої праці. Наявне обладнання в майстернях є технічно застарілим та потребує оновлення.

Класні кімнати початкової школи розташовані на першому поверсі. Вони мають необхідне обладнання відповідно до вимог Нової української школи (технічні та дидактичні матеріали). Освітнє середовище початкової школи має мотиваційні, розвивальні осередки. Облаштовані місця для відпочинку здобувачів освіти початкової школи.

Створено приміщення ресурсної кімнати та медичного кабінету. У закладі відсутній методичний кабінет для педагогічних працівників. Однак кожна професійна спільнота учителів має свої приміщення, де наявні робочі місця педагогів.

Облаштована спортивна зала. Передбачено роздягальні для хлопчиків та дівчаток.

Спортивний інвентар (м'ячі – волейбольні, футбольні, баскетбольні; гімнастичні мати; обручі; скакалки тощо) зберігається в окремій облаштованій інвентарній кімнаті.

Актова зала – відсутня.

Коридори та міжсходові клітини не захищені.

Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам.

У закладі організовано питний режим. Учні використовують власні пляшечки з питною водою.

У приміщенні закладу забезпечено безпечне неслизьке покриття ганку будівлі, контрастне маркування на стінах, маркування контрастними лініями пішохідної зони в приміщенні закладу освіти, візуалізацію призначення приміщень, відсутність захищення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.

Для учасників освітнього процесу облаштовано санвузли, наявна їх візуалізація (окремі для хлопців та дівчат). В туалетних кабінках встановлені непрозорі двері, що закриваються. Наявні паперові рушники, рідке мило. Черг до туалетів на перервах немає. Туалети утримуються в належному стані, ведеться вологе прибирання з використанням дезінфікуючих засобів згідно з Санрегламентом.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність.

Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу.

У школі наявні 4 переносні проектори; 12 ноутбуків, 9 планшетів (4 ресурсна кімната); 12 персональних комп'ютерів, 6 телевізорів, 1 комп'ютерний клас на 16 робочих місць.

<p>Відсутні осередки для відпочинку учнів. Є потреба в облаштуванні місць відпочинку на різних поверхах для здобувачів освіти.</p> <p>Належна робота в закладі проводиться з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Наявні інструкції та правила дії в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що вони регулярно проходять навчання та інструктажі.</p> <p>47.1% опитаних учнів підтвердили, що з ними проводять бесіди з охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб, 39.2% школярів засвідчили, що отримують інформацію від учителів під час проведення навчальних занять.</p> <p>У класних журналах є записи щодо проведення вступних та первинних інструктажів. Проводяться навчання та інструктажі, які фіксуються у журналах, з питань надання домедичної підготовки, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників, що підтвердили 100% респондентів-педагогів. Всі опитані педагоги вказали, що знають алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його (результати анкетування додаються).</p> <p>Харчування здобувачів освіти здійснюється в шкільній їдальні, яка вміщує 84 посадочних місць. В наявності щоденне меню, яке розміщене безпосередньо на стіні їдальні в спеціально відведеному місці. У приміщенні їдальні закладу столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці. Організація харчування сприяє культурі здорового харчування у здобувачів освіти. Продукти постачає приватний підприємець (на підставі укладених договорів).</p> <p>Приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи та стільці – чисті, регулярно миються та дезінфікуються. Перед входом до їдальні облаштовано осередок для миття рук: рукомийники з проточною водою, рідке мило, сушарки для рук, паперові рушники, санітайзер для обробки рук, корзина для утилізації використаних масок. При сервіруванні столів надаються ложки, хлібні тарілки. Приготування страв відбувається в приміщенні їдальні.</p> <p>При потребі, для учнів ЗЗСО організовується дієтичне харчування. Під час опитування більшість батьків учнів, які</p>

харчуються в їдальні, висловили повне задоволення – 9%, переважно задоволені харчуванням – 33.3%. У той же час, 25 батьків висловили своє незадоволення харчуванням. Слід відмітити, що 16% опитаних батьків зазначили, що їх діти взагалі у закладі освіти не харчуються. Серед причин названо – асортимент меню (33.3%) та режим харчування (18.3%), інше 61.3%. Більшість педагогічних працівників задоволені умовами організації харчування у закладі. 34% здобувачів засвідчили, що їжа в їдальні смачна та корисна, хоча 48% вказали, що не харчуються у шкільній їдальні (результати анкетування додаються).

Крім того на сайті розміщене перспективне меню та фото щоденного меню. Розроблені та проведені тематичні диктанти для здобувачів освіти закладу з тематики формування культури здорового та безпечного харчування.

На виконання Закону України №771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» та наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10. 2012 року №590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» продовжується робота щодо впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Доступ до мережі Інтернет забезпечено належним чином, швидкість є достатньою.

У закладі наявний кабінет інформатики, який забезпечений комп'ютерною технікою. Здобувачі освіти мають вільний доступ до мережі Інтернет через WI-FI. Під час анкетування переважна кількість здобувачів освіти (61.5%) зазначили, що у ЗЗСО проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом. Більшість батьків відмітили, що отримують інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

У закладі проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу. Традиційним у закладі є проведення практичним психологом діагностики готовності та адаптації учнів перших класів, п'ятих класів, а також новоприбулих учнів. 26.3% опитаних батьків вказали про поодинокі проблеми адаптації дитини у закладі. З метою адаптації педагогічних працівників, їх включено в систему методичної роботи, залучено до участі у відкритих заходах, презентаціях з обміну досвідом, а також до консультування (результати анкетування додаються).

	<p>У закладі розроблено та оприлюднено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Реалізація цього плану здійснюється шляхом індивідуальних бесід з учнями та батьками, проведення опитувань, анкетувань. 38% опитаних учнів почувають себе цілком безпечно та ще 54% респондентів вказали, що їм в основному безпечно та психологічно комфортно у ЗЗСО. В анкетах батьків відображено, що 68.6% їх дітей відвідують заклад у піднесеному настрої та 3.4% здебільшого охочейдуть до школи. Водночас 12 респондентів вказали причини небажання їх дітей йти до школи, серед яких 36% вважають, що це взаємини з однокласниками та 15% -упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів). Переважна більшість педагогів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі (результати анкетування додаються).</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У школі проводиться роз'яснювальна робота (бесіди, тренінги) з учнями, батьками, вчителями з метою виявлення та запобігання проявам булінгу (цькуванню). Заклад співпрацює з представниками ювенальної превенції, правоохоронними органами, проводячи спільні зустрічі з учасниками освітнього процесу, що підтверджено переважною більшістю респондентів.</p> <p>Розроблено та опубліковано на офіційному сайті школи план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. 61.5 % учнів (за результатами анкетування) не відчують прояви булінгу, 32.7% засвідчили про одинокі випадки агресії та кепкування. Психологічна служба закладу здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. З учнями та працівниками проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування учнів засвідчили, що 86,3% учнів поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (61.5 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту); переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним (92% здобувачів)</p>

освіти, 94 % працівників) та психологічно комфортним (61.5% здобувачів освіти, 92% працівників). Водночас в анкетах респондентів зазначені поодинокі випадки вчинення насилля над ними (5.8%), що завдавалися переважно однокласниками або іншими учнями. Двадцять респондентів зазначили, що потерпали від випадків булінгу або були його свідком, та всі 20 зверталися за допомогою до практичного психолога (1 особа), заступника директора (2 особи), класного керівника (13 осіб), педагогів (2 особи), інших осіб (2 особи) та однокласників (2 особи). Офіційних звернень з питань булінгу не було, що підтверджується відсутністю записів у журналі реєстрації розгляду звернень (результати анкетування додаються).

У школі створено «Кодекс безпечного освітнього середовища», головною метою якого є безпечна взаємодія всіх учасників освітнього процесу та захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.

Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів вживаються заходи: з'ясування причин із наданням підтверджуючих документів, класні керівники спілкуються з батьками учнів та, за потребою, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом, соціальним педагогом. Класними керівниками протягом навчального року обліковуються та зберігаються довідки, які визначають причину відсутності учня на навчальних заняттях.

Правила поведінки для здобувачів освіти оприлюднені на сайті закладу, на інформаційному стенді та в більшості класних кімнат, що спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Переважна більшість опитаних батьків (94%) ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі (протокол загальношкільної конференції від 06.09.2021 № 34); 90.6% учнів та 52% педагогів підтвердили наявність правил поведінки у гімназії та їх дотримання, що прослідковувалось під час здійснення спостереження. У той же час частина опитаних педагогів (52%) вказала, що не завжди учасники освітнього процесу цих правил дотримуються.

<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу. Ганок будівлі має неслизьке покриття, облаштовано пандус, що має поручні.</p> <p>На поверхах є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, однак пересування між поверхами для осіб з особливими освітніми потребами не пристосоване (доступ забезпечено лише до першого поверху). У закладі облаштовано ресурсну кімнату та психолого-реабілітаційну, які забезпечені дидактичними засобами та матеріалами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП). Наявний кабінет практичного психолога, де проводяться індивідуальні заняття з дітьми. Наявні відокремлені туалетні кабінки зі спеціальним пристосуванням для потреб дітей з ООП (I та II поверх).</p> <p>У закладі освіти функціонують 4 інклюзивних класи, де навчається 10 дітей з ООП. Щоб забезпечити освітній процесу в цих класах, разом із педагогами працюють асистенти вчителя. Наказом керівника створені команди психолого-педагогічного супроводу. До розроблення індивідуальних програм розвитку залучалися батьки дітей з ООП. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання корекційно-розвиткових послуг, адаптації змісту навчальних матеріалів із врахуванням особливостей дітей з ООП відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. Ведеться облік надання корекційних занять. Роботу проводять фахівці – практичний психолог, логопед, які працюють за цивільно-правовими угодами.</p> <p>Здійснюється моніторинг стану успішності учнів з ООП командою психолого-педагогічного супроводу. Проте, під час навчальних занять включення дітей з ООП до групової роботи є мінімальним, рідко прослідковувалась позитивна мотивація до навчальної діяльності, обмежений методичний інструментарій педагогів у роботі з дітьми з ООП.</p> <p>У закладі формуються навички здорового способу життя. Проводяться заходи, спрямовані на усвідомлення цінності власного життя та необхідності збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного), на профілактику шкідливих звичок. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що заняття з фізичної культури здебільшого проводяться на свіжому повітрі та супроводжуються фізичною активністю. Простір закладу, обладнання, засоби</p>
---	---

навчання застосовуються при вирішенні навчальних завдань та в організації різноманітних видів діяльності. Спортивний інвентар, візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання, використовуються часто під час навчання та позаурочних заходах. Загалом простір містить елементи, що заохочують учнів до пізнавальної діяльності. У класах Нової української школи освітній простір є багатофункціональним, містить навчальні осередки відповідно до вимог; гармонійне поєднання кольорів у цих класах створює загальну атмосферу затишку й комфорту.

У закладі розпочато створення інформаційно-ресурсного центру (у минулому - бібліотека), який використовується для навчальної, проєктної, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу, так у 2021-2022 навчальному році проведено 5 бібліотечних заходів, 12 тематичних уроків. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно- комунікативної компетентності через проведення консультацій, занять, позаурочних заходів. Бібліотечний фонд складається з підручників, художньої та галузевої літератури. В 2021 році фонд поповнився методичними посібниками для вчителів та асистентів вчителя, що працюють в інклюзивних класах. Близько половини з опитаних учнів відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, використовують простір та ресурси шкільної бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи.

На першому поверсі обладнані мотиваційні осередки для учасників освітнього процесу, зокрема інформаційні куточки «Для класних керівників», «Про булінг» тощо.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища:

- створення персональних робочих місць для педагогічних працівників, обладнаних КТ;
- подальше облаштування ресурсної кімнати та інформаційно-ресурсного центру;
- облаштування місць відпочинку учасників освітнього процесу;
- забезпечення навчальних кабінетів обладнанням для

	<p>виконання освітньої програми у повному обсязі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перетворення бібліотеки в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднував би в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну та виховну функції; • встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; • підвищення контролю за інформуванням учнів та дотриманням ними правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	вимагає покращення
1.2.	достатній
1.3.	достатній
За напрямом 1.: достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>Досягнення закладу.</p> <p>У закладі частина педагогічних працівників (25%) використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України, спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу. Водночас 75% педагогів відмітили, що розробляють разом з учнями критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду роботи.</p> <p>На інформаційних стендах у навчальних кабінетах та на веб-сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН.</p> <p>Частина здобувачів освіти (90.6% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру), 60.4% – під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях.</p> <p>Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (82.3%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.</p> <p>Слід відмітити, що більшість учнів- респондентів зазначили, що вчителі завжди до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, і обґрунтовують її після оцінювання; 30.2% вказали, що пояснюються вимоги до оцінювання і аргументуються оцінки на їх прохання. Однак 8.7% респондентів вказали, що рідко отримують пояснення вимог до оцінювання.</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.</p> <p>Серед здобувачів 61.5% отримують інформацію про критерії оцінювання результатів на початку навчального року (семестру). 57.7 % опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (95.8 %). Важливо, що ніхто з батьків не поскаржився на несправедливе оцінювання. Водночас 4.6% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо.</p> <p>У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення</p>

моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Переважає більшість учителів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

45.3% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (34 %) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 79.3% опитаних учнів, що є високим показником.

Крім того, вчителі надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – ВСЗАО) містить розділ «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти», де прописані рекомендації щодо здійснення оцінювання учнів. Крім цього критерії, правила і процедури оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. В освітній програмі закладу наявна інформація про загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти та оволодіння ключовими компетентностями.

<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>У закладі запроваджено внутрішній моніторинг якості освіти, який відображено у ВСЗЯО, у річному плані роботи закладу. Розроблено та затверджено Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти . Протягом року проводиться вивчення стану викладання навчальних предметів інваріантної частини навчального плану та рівня навчальних досягнень учнів за предметами. Двічі на рік проводяться підсумкові контрольні роботи, моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Аналіз результатів узагальнено та відображено в наказах, довідках. Обговорення результатів відбувається на засіданнях педагогічних рад, методичних комісій, приймаються управлінські рішення щодо визначення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень.</p> <p>Педагогічні працівники під час анкетування (34.8%) та під час самоаналізу власної професійної діяльності (40%) зазначили, що використовують елементи формуального оцінювання результатів навчання учнів. Однак результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що частина вчителів (в основному це вчителі початкових класів) застосовують елементи формуального оцінювання. Аналіз анкет учнів свідчить, що більша частина здобувачів освіти (59.6%) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, чверть респондентів (19.2%) – для відстеження індивідуального прогресу, проте 7.7% учнів не знають з якою метою у школі оцінюють їхні досягнення.</p> <p>Більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів вчитися, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями під час проведення навчальних занять вирізнявся демократичністю. В анкетах більшості учнів відмічено про зворотній зв'язок від вчителів щодо оцінювання: через аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Результати анкетування засвідчують, що більшість учнів отримують від педагогічних працівників необхідну допомогу та підтримку в навчальній діяльності. Здобувачам освіти надається допомога у формі індивідуальних консультацій з навчальних предметів, консультації з питань проектної діяльності учнів, творчих та пошукових завдань, а також психолого-педагогічних питань.</p>
---	--

<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Більшість учнів усвідомлюють, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості (86.8%), хоча 50.9% вважають, що результати їх навчання залежать від рівня викладання. За результатами опитування встановлено, що педагоги застосовують прийоми самооцінювання (21.7%) і взаємооцінювання (13%) учнів під час освітньої діяльності. Здобувачі освіти відмітили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять: постійно – 30.2% та здебільшого – 34%. Водночас, при спостереженні за навчальними заняттями, зафіксовано використання таких форм оцінювання лише на окремих навчальних заняттях, що свідчить про епізодичне використання самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Потреби в удосконаленні системи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кожному педагогічному працівникові перед початком навчального року уважно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета, який викладає; • висвітлити критерії оцінювання по кожному предмету на сайті гімназії; • систематично використовувати індивідуальний підхід під час оцінювання навчальних досягнень учнів; • застосовувати самооцінювання учнями своїх досягнень; • націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за власне навчання; • проводити роботу з батьківським колективом щодо мотивування в родині дітей до навчання.
---	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
2.3.	вимагає покращення
За напрямом 2.: достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Досягнення закладу.</p> <p>Під час вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що всі учителі планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів.</p> <p>92% опитаних педагогів вказали, що при розробленні календарно- тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів; 56% – зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а також власний досвід - 64% та спільну роботу з колегами - 56%.</p> <p>Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі освітніх занять відповідають календарно- тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні педагогічної ради. Під час вивчення педагогічної діяльності встановлено, що теми відвіданих навчальних занять відповідають календарно- тематичному плануванню учителів. Переважна більшість педагогів аналізують результати власної педагогічної діяльності та враховують недоліки при подальшому плануванні роботи. 100% педагогічних працівників аналізують календарно-тематичне планування на засіданнях професійних фахових спільнот та самостійно визначають кількість годин на вивчення тем.</p> <p>У закладі індивідуальні освітні траєкторії розробляються для дітей з ООП. Індивідуальні навчальні плани розроблені на основі освітньої програми закладу, які охоплюють навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачами освіти, та забезпечують потреби дітей.</p> <p>Під час проведення самоаналізу освітньої діяльності закладу було відвідано навчальні заняття. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на окремих заняттях переважало монологічне мовлення вчителя. Під час спостереження встановлено, що педагогічні працівники</p>

	<p>використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги формують такі ключові компетентності здобувачів освіти як спілкування державною мовою, математичну, екологічну, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну. Значно менша увага зосереджена на формуванні таких компетентностей як інноваційна, підприємливість та фінансова грамотність.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні вміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.</p> <p>Під час самоаналізу власної педагогічної діяльності вчителі зазначили про створення та використання власних освітніх ресурсів (електронних – 20,9%, паперових – 37,5%), а також використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі (50%). Водночас під час відвідування навчальних занять було відмічено, що близько половини учителів використовували ІКТ (47%).</p> <p>В анкетах педагогічних працівників зазначено, що частина з них поширюють свій педагогічний досвід на освітніх он-лайн платформах («Всеосвіта», «На урок»), 20.8% – у професійних спільнотах, 37.5% – у матеріалах та/або виступах конференцій, семінарів – 8.3%.</p> <p>У закладі зміст навчальних предметів більшістю вчителів спрямований на формування суспільних цінностей, патріотизму, поваги до державної мови, культури.</p> <p>Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах.</p>
3.2. Постійне підвищення	Педагоги закладу забезпечують професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики,

<p>професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>обираючи різні форми, види та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Наявні щорічні та перспективні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Результати анкетування показали, що учителі закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та підвищують рівень своєї професійної майстерності за допомогою курсової перепідготовки в комунальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти», що на 100 % відповідає графіку проходження курсів підвищення кваліфікації, затвердженому рішенням педради. У зв'язку з карантинними заходами 87% педагогів пройшли курсову перепідготовку дистанційно.</p> <p>Педагогічні працівники для підвищення власної кваліфікації обирають таку тематику: методичні аспекти викладання предметів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології, наявні в закладі освіти, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.</p> <p>Враховуючи зручність вибудовування освітнього процесу (розміщення навчальних матеріалів, проведення обговорення, отримання й надання зворотного зв'язку), у школі було забезпечено організацію дистанційного навчання здобувачів освіти для всіх класів шляхом використанням хмарних сервісів G Suite for Education через платформу Google Classroom https://classroom.google.com/ та застосунки Google Meet (онлайн зустрічі) та Viber (оголошення). Педагоги участі в сертифікації не приймали.</p>
--	--

<p>3.3. Налагодження співпраці із учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Під час спостереження за навчальним заняттям виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, які спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 41.5% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 43.4 % здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (73.9%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з учнями, 20.2% батьків під час опитування (анонімні анкети) дали відповідь на це питання – «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважають, що в гімназії налагоджено зворотній зв'язок «педагог–учень», досить високий: 94.1%.</p> <p>Комунікація в закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (34.7%) задоволена або переважно задоволена (55.1%) організацією освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти усюціальних мережах тощо), що сприяють налагодженню партнерських взаємин.</p> <p>Більшість батьків зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами. Респонденти отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника (86.6%), на батьківських зборах (47.1%). Переважна більшість опитаних педагогічних працівників (96%) зазначили, що у школі створені всі умови для співпраці з колегами.</p> <p>У закладі досвідчені педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, практикують взаємовідвідування уроків, проведення педагогічних консилиумів.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові форми роботи.</p> <p>Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 34.6 % опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості</p>

	<p>дотримання академічної доброчесності, 44.2% учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно.</p> <p>Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що педагоги приділяють увагу академічній доброчесності під час освітньої діяльності: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (73.9%), розробляють завдання, які унеможливають списування (30.4%), знайомлять з основами авторського права (57.8%). Переважна більшість опитаних учнів (34.8%) підтвердили регулярність проведення бесід про важливість дотримання правил академічної доброчесності. Жоден з респондентів не зазначив, що такі заходи не проводились та вони «не розуміють, про що йдеться».</p> <p>У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (нова редакція), що містить розділ «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності», яке оприлюднено на сайті закладу .</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів діють на засадах академічної доброчесності: вказують джерела інформації, авторство; акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань; добирають завдання, що унеможливають списування.</p> <p>Потреби в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кожному учителю проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем; • допомогти у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету; • використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня; • спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності; • розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання); • покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники; • використовувати різноманітні завдання та надавати учням можливості самостійно обирати рівень перевірочних завдань; • роз'яснювати норми академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання під час організації освітнього процесу.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	вимагає покращення
3.2.	достатній
3.3.	достатній
3.4.	достатній
За напрямом 3.: достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>Досягнення закладу. У закладі розроблено Стратегію розвитку на 2020 – 2023 рр. (далі – Стратегія), яка схвалена педагогічною радою (протокол від 13.10.2020 № 02), введена в дію наказом директора та оприлюднена на веб-сайті закладу. У документі визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу щодо вдосконалення освітніх та управлінських процесів. Стратегія відповідає особливостям і умовам діяльності закладу, містить аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків. В Стратегії визначені цілі, завдання за напрямами та шляхи їх реалізації. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що частина (25%) педагогів залучалися до її розроблення. Річний план роботи враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік та відповідає перспективному плану роботи закладу (Стратегія розроблена з 2020 року). До його розроблення залучалися 37.5% педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Учнівська громадськість частково залучалася до створення річного плану роботи, зокрема до внесення пропозицій щодо проведення виховних заходів та питань створення освітнього середовища школи . У закладі здійснюється аналіз та коригування річного плану роботи. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку .</p> <p>Відповідно до вимог нормативно-правових актів у Любимівському ЗПЗСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлено документацію з охорони праці; - відповідно до вимог Інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018 року № 676 здійснюється - внутрішній документообіг; - здійснюється атестація педагогічних працівників. Результати вивчення документації та анкетування педагогів засвідчили, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу. <p>У закладі розроблено, схвалено педагогічною радою закладу, затверджено наказом керівника та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>Адміністрація вживає заходів щодо створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально- технічної бази, планує її покращення.</p> <p>За останні роки прослідковується значне зменшення фінансування закладу засновником.</p>

<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Адміністрація закладу відкрита до спілкування з учасниками освітнього процесу, розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування, що відмітили більшість здобувачів освіти та батьків. 45.3% учнів, опитаних шляхом анкетування, вважають, що керівництво закладу приймає та розглядає звернення учасників освітнього процесу, відповідно реагує на них. 43.4% здобувачів освіти вважають, адміністрація закладу є доступною та відкритою до спілкування, 49.1% опитаних учнів вважають адміністрацію переважно доступною та відкритою до спілкування. Використовуються сучасні засоби комунікації. Для реєстрації звернень громадян ведеться відповідний журнал.</p> <p>Переважна більшість педагогів вважають, що керівництво відкрите для спілкування, вони можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувалися конструктивно.</p> <p>Опитування свідчить, що більшість учнів та батьків вважають, що адміністрація закладу відкрита до спілкування. 98.3% батьків при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на класного керівника, 8.5% – на директора.</p> <p>Результати анкетування засвідчили, що більшість здобувачів освіти (68.5%) охоче йдуть до закладу освіти та 20.4% з радістю відвідують школу. Водночас в анкетах лише 4 учні зробили відмітки про неохоче відвідування закладу або небажання відвідувати взагалі.</p> <p>Заклад забезпечує змістовне наповнення та оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу).</p> <p>В анкетах батьків зазначено, що інформацію про діяльність школи вони отримують від класного керівника (86.6%), на батьківських зборах (47.1%), 50.4% отримують інформацію із сайту закладу та соціальних мереж.</p> <p>За результатами опитування, у переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (79 % учнів та 92 % педагогів).</p> <p>91 % опитаних ознайомлені з правилами поведінки та</p>
---	---

	<p>дотримуються їх.</p> <p>Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та у приміщенні закладу і систематично оновлюється.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Адміністрація організує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти.</p> <p>У закладі відсутні вакансії педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників працює за фахом (96.9%). Працівники, які викладають предмети, що не є для них фаховими, мають документи про підвищення кваліфікації з цих предметів.</p> <p>Директор закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогів. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Адміністрація сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності гімназії, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (62.5% учнів, 86.2 % батьків, 100 % педагогів) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>З метою активізації професійної діяльності адміністрація застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. 98.9% педагогів під час опитування зазначили, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Усі педагогічні працівники під час опитування зазначили, що не мають перешкод у професійному розвитку.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії</p>	<p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад уроків сформований відповідно до освітньої програми.</p> <p>За результатами анкетування, переважна більшість батьків (88.5%) та педагогів (91%), а також більшість учнів вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Хоча незначна частина учнів вказали, що іноді порушуються їх особисті права (неетична поведінка вчителів, несвоєчасне завершення навчального заняття, надмірний обсяг домашніх завдань).</p> <p>Ініціативи учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Так, 40.4% опитаних батьків вважають, що школа враховує їх думку під час прийняття рішень, 40.4% – що їх думка враховується</p>

<p>закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>частково. Переважна більшість педагогічних працівників (90%) вказали, що адміністрація враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Більшість учнів зазначили про свою участь в оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень; 40.1% у визначенні курсів за вибором, факультативів. Серед позаурочних заходів здобувачами були відмічені екскурсії (87.8%), спортивні свята (55.1%).</p> <p>Адміністрація школи створює умови для діяльності органів громадського самоврядування, залучає їх до участі у вирішенні питань щодо його діяльності. Пропозиції учнівського самоврядування враховуються при вирішенні шкільних питань. Більшість учнів беруть участь у заходах, проектах, подіях, які організуються в класі та школі, а також на рівні громади. Заклад бере участь у різних освітньо-культурних, науково-технічних, соціальних, екологічних проектах.</p> <p>Розклад занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми закладу та забезпечує рівномірне навчальне навантаження на здобувачів освіти. При анкетуванні учнів з'ясовано, що 19.2% цілком задоволені розкладом занять та 61.5% – переважно задоволені, хоча частина (10 учнів, 19.2%) зазначили протилежне. Слід відмітити, що серед опитаних батьків лише 41.7% задоволені та близько половини «переважно задоволені» організацією освітнього процесу у закладі. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Адміністрація закладу забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. За результатами опитування, більшість учасників освітнього процесу (79.7 %) здобувачів освіти та 100 % педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі - Положення), яке затверджене наказом директора. Так, за результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (76.9%) зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату з ними проводяться регулярно. Проте 6.8% опитаних учнів вказали, що заходи не проводились.</p> <p>У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в</p>

	<p>учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, 94% педагогічних працівників вказали, що заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти відмітили, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, розглядаються ці питання під час уроків та при проведенні позаурочних заходів. Однак 17% респондентів вказали, що практично не отримують такої інформації.</p> <p>Потреби у вдосконаленні управлінських процесів закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій; • залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; • контроль виконання Стратегії розвитку закладу освіти та внесення змін (у разі необхідності); • удосконалення роботи проведення онлайн-анкетувань з метою моніторингу якості освіти.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	достатній
4.2.	достатній
4.3.	достатній
4.4.	достатній
4.5.	достатній
За напрямом 4: достатній	